

Réf.17 Chap.XVII L'adaptabilité de l'organisme Evaluation à l'oral (avec support au tableau mais sans note)

Nom :		Prénom :			
Paragraphe					
Nombre de documents à exploiter					
Types de documents et difficulté des documents A (difficile), B (assez difficile) C (facile)					
Exploitation du document - montre le document - exploitation - déduction - mise en relation des documents					
	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.
Temps réglementaire : 3 min (GO : 5 min !)					
Remarque :					

Tirage au sort des sujets (case de droite : Nom et prénom de l'élève) à découper

Sujet 1	I Le stress aigu Doc.1, 2, 3, 4 et 5	
Sujet 2	II La phase d'alarme Doc.1 et 2	
Sujet 3	II La phase d'alarme Doc.3 et 4	
Sujet 4	II La phase d'alarme Doc.5 et 6	
Sujet 5	II La phase d'alarme Schéma 1	
Sujet 6	III La phase de résistance Doc.1 et 2	
Sujet 7	III La phase de résistance Doc.3, 4 et 5	
Sujet 8	III La phase de résistance Doc.6 (suivre conseils donnés en classe)	
Sujet 9	III La phase de résistance Schéma 2 (complète le schéma 1)	
Sujet 10	III La phase de résistance (Quelles sont les conséquences de la sécrétion d'adrénaline et de cortisol ?) Doc.1 et 2	
Sujet 11	III La phase de résistance (Quelles sont les conséquences de la sécrétion d'adrénaline et de cortisol ?) Doc.3, 4 et 5	
Sujet 12	III La phase de résistance Schéma 3	
Sujet 13	IV La phase de résilience Doc.1, 2 et 3	
Sujet 14	IV La phase de résilience Doc.4 et 5	
Sujet 15	Schéma bilan final	