

Révision pour le bac blanc SVT

Relire les consignes pour les épreuves écrites du bac de SVT: PII ex2

Consulter quelques exemples de sujets de bac
Page d'accueil des TS et cibler les sujets de spé
<http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/accueilsvttsobli.htm>

- Ne consulter que les sujets qui sont au programme de révision du bac blanc!!!

Programme de révision **Thème "Enjeux planétaires contemporains: atmosphère, hydrosphère, climats: du passé à l'avenir"**

Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p><u>Avant de commencer: avez-vous une idée, même très générale, des temps géologiques?</u></p> <p><u>Chap.I Evolution de l'atmosphère de la Terre</u></p> <p>Le cours voir fichier word sur le site</p> <p><u>I L'atmosphère primitive, une atmosphère réductrice</u></p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Quel est l'âge de la Terre?⇒ Connaissez-vous la composition de l'atmosphère primitive?⇒ Savez-vous pourquoi elle est dite réductrice?⇒ Donnez deux arguments qui ont permis d'estimer la composition de l'atmosphère primitive (notamment à propos du CO₂)⇒ Quels sont les types de gisement sédimentaire qui permettent de dire que l'atmosphère primitive ne contenait pas de O₂?⇒ Avez-vous regarder la vidéo bilan sur le site? <p><u>II Evolution de la composition de l'atmosphère</u></p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Quels sont vraisemblablement les organismes à l'origine de la présence de O₂?⇒ Avez-vous compris pourquoi on parle d'interaction entre biosphère et atmosphère?⇒ Avez-vous bien compris que le CO₂ de l'atmosphère peut aussi être stocké dans des roches calcaires?⇒ Comprenez-vous pourquoi il y a aussi interaction entre atmosphère - hydrosphère - lithosphère?⇒ Quels sont les arguments en faveur de la présence de O₂ dans l'atmosphère? Vers quelle époque à peu près?⇒ Avez-vous téléchargé l'exemple de sujet type bac et essayer de le faire???? Avez-vous bien compris les mises en relation à faire? (voir le site)⇒ Vidéo bilan "l'essentiel du cours en 6 min" <p><u>Important:</u> le sujet de ce thème porte essentiellement sur les variations des climats au cours du temps; un facteur clé sur lequel on met l'accent est l'effet de serre. Plusieurs gaz ont un effet de serre: le CO₂, le méthane, l'eau sous sa forme gazeuse. CO₂ (mais aussi le méthane) sont stocké dans différents réservoirs, ce sont les flux (transferts) de C entre ces réservoirs qui peuvent jouer un rôle sur le climat.</p>				
<p><u>Chap.II L'évolution du climat à de grandes échelles de temps</u></p> <p>Le cours voir fichier sur le site</p> <p><u>I Des variations du climats enregistrées dans les roches sédimentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Etes-vous capable de citer des roches sédimentaires comme indices de climat chaud?⇒ Même question pour le climat froid, voire polaire <p><u>II Les fossiles, des indicateurs de paléoclimats</u></p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Etes-vous capable de citer des exemples de fossiles caractéristiques de climat chaud voire de type tropical?⇒ Qu'appelle-t-on indice stomatique? Quel en est l'intérêt?⇒ Etes-vous capable de dessiner les contours des climats sur une carte à l'aide d'indices sédimentaires et fossilifères? <p><u>III Les causes des variations climatiques à de grandes échelles de temps</u></p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Seriez-vous capable d'expliquer pourquoi l'altération des reliefs de montagne interfère avec le climat? Quel est le gaz à effet de serre mis en jeu?⇒ Seriez-vous capable d'expliquer pourquoi la formation de charbon soustrait du carbone au cycle géochimique du carbone? Et en quoi cela interfère sur le climat?⇒ Etes-vous capable de citer les réservoirs de carbone mis en jeu et sous quelle forme le carbone est stocké?⇒ Qu'appelle-t-on albédo? Pourquoi l'albédo intervient-il sur le climat?⇒ Etes-vous capable d'expliquer la notion d'effet amplificateur?				

<p>⇒ L'essentiel du cours en 6 min (vidéo) Vous entraînez: http://nfabien-svt.fr/courslycee/tsspe/theme2/ref05fichier/devoir/c2_climat_chap2.pdf (avec grille de notation) Exercice p.</p>				
<p style="text-align: center;">Chap.III L'évolution du climat durant les 800 000 dernières années</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/tsspe/theme2/ref06fichier/ref06spets.pdf</p> <p><u>I Des indices permettant de reconstituer des variations climatiques</u></p> <p>A <u>Des indices biologiques</u></p> <p>⇒ Vous êtes capable de définir ce qu'on appelle diagramme pollinique</p> <p>⇒ Vous savez interpréter un diagramme pollinique et en déduire des variations climatiques</p> <p>⇒ Vous avez bien compris pourquoi l'analyse des graphiques doit se faire "des temps les plus anciens vers les plus récents"!</p> <p>B <u>Des indices physico-chimiques dans les carottes de glace</u></p> <p>⇒ Vous savez analyser des graphiques montrant des variations de $\delta^{18}\text{O}$ mesurées dans des carottes de glace (en sachant que le $\delta^{18}\text{O}$ augmente lorsque la température augmente et inversement).</p> <p>C Des indices physico-chimiques dans les sédiments océaniques (pas au bac blanc)</p> <p><u>II Des paramètres permettant d'expliquer l'origine des variations climatiques</u></p> <p>A <u>Des paramètres astronomiques</u> (pas au bac blanc)</p> <p>B <u>Des facteurs qui amplifient les variations climatiques</u></p> <p>⇒ Vous savez expliquer l'effet de serre (vu aussi dans les chapitres précédents!)</p> <p>⇒ Vous savez expliquer pourquoi lorsque la température atmosphérique augmente, cela influence aussi la concentration en CO_2 dans les océans et comprenez les conséquences.</p> <p>⇒ La notion d'albédo est bien comprise</p> <p>Bilan vidéo, le cours en 6min (voir site)</p> <p><u>III Activités humaines et évolution possible du climat</u></p> <p>Voir Bilan vidéo de ce paragraphe avec le cours sous les yeux: il n'y a rien de neuf si ce n'est comprendre l'intérêt des scénarios élaborés par le GIEC (Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'évolution du climat). La grosse interrogation actuelle porte essentiellement sur l'évolution dans le futur des gaz à effet de serre (dioxyde de carbone, méthane...)</p>				

Pour la spé SVT en particulier:
 Vous serez noté sur votre capacité à extraire des informations utiles pour répondre à la question. Cela signifie qu'un cours appris même par cœur ne suffit pas.

- 1- Ne pas partir tout de suite sur les connaissances, ne réciter pas le cours
- 2- **Bien lire les textes qui accompagnent les documents** (souvent, vous les passez à la "trappe"!)
- 3- Un graphique s'analyse en regard de la question posée et on en attend des **exemples chiffrés pertinents**
- 4- Enfin, un travail de **mise en relation** des documents est à faire (telle information extraite d'un doc peut être utile dans un autre document pour orienter l'analyse de ce document...)
- 5- C'est donc une **démarche** de résolution qui est attendue
- 6- Ce qui est mal vu aussi c'est une description qui n'est pas suivie d'une déduction, d'une interprétation, voire d'une hypothèse (sinon, le correcteur se demande "et alors?")
- 7- Relire la **méthode** pour ce type d'exercice