

Révision pour le bac blanc SVT

Relire les consignes pour les épreuves écrites du bac de SVT:

Partie I, Partie II ex1 et ex2

<http://nfabien->

[svt.fr/aidemethodologie/methodologie_fichiers/consignesbacs.htm](http://nfabien-svt.fr/aidemethodologie/methodologie_fichiers/consignesbacs.htm)

Consulter quelques exemples de sujets de bac

Page d'accueil des TS

<http://nfabien->

[svt.fr/courslycee/ts/accueilsvttsobli.htm](http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/accueilsvttsobli.htm)

- Ne consulter que les sujets qui sont au programme de révision du bac blanc!!!

Programme de révision Thème "Neurone et fibre musculaire: la communication nerveuse"				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p style="text-align: center;">Chap.I Le réflexe myotatique, un exemple de commande réflexe</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/theme1obli/ref01fichier/chap01.pdf</p> <p>I Le support anatomique et cellulaire du réflexe myotatique</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Connaissez-vous le circuit par cœur avec les légendes?⇒ Savez-vous définir le terme réflexe? Réflexe myotatique? <p>II Nature et transmission du message nerveux</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Maîtrisez-vous la notion de message nerveux (sa nature, propagation, notion de PA) <p>III Le fonctionnement d'une synapse</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Connaissez-vous par cœur le schéma fonctionnel d'une synapse? (légende etc.)⇒ Avez-vous bien compris comment "agit" un neurotransmetteur (forme, récepteur...)⇒ Avez-vous bien compris comment peut agir une drogue, un médicament, une toxine... au niveau d'une synapse?⇒ Avez-vous bien compris ce que l'on appelle une synapse inhibitrice? Excitatrice?⇒ Vous êtes capable de distinguer une synapse neuro-neuronique d'une synapse neuro-musculaire (même si le mode de fonctionnement est identique) <p>Un exercice en ligne pour réviser: http://www.education-et-numerique.fr/0.3/activity/embed.html?id=59ca7dc23361eb2a276ea879</p>				

*non, le chapII n'est pas à revoir pour le bac blanc! ☺

Programme de révision Thème "Génétique et évolution"				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p style="text-align: center;">Chap.I Le brassage génétique et sa contribution à la diversité</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/theme2obli/ref01fichier/chap01.pdf</p> <p>I La méiose, le passage de la diploïdie à l'haploïdie</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Savez-vous définir haploïde, diploïde, $2n$, n ?⇒ Etes-vous au point avec duplication des chromosomes, chromatides, nombre de chromosomes?⇒ Avez-vous compris les variations de l'ADN avant la méiose et pendant? (graphique)⇒ Savez-vous définir la méiose? Dire dans quel type de cellule elle a lieu?⇒ Etes-vous capable de dessiner et légèrer les étapes de la méiose? <p>II Le brassage génétique au cours de la reproduction sexuée</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Avez-vous bien compris pourquoi on étudie ce brassage????⇒ Avez-vous bien compris que la méiose augmente la diversité génotypique des gamètes d'un individu?⇒ Vous savez expliquer la différence entre brassage intrachromosomique et interchromosomique⇒ Vous avez bien compris la différence entre gènes liés et gènes indépendants?⇒ Vous savez écrire correctement les génotypes en cas de gènes liés et indépendants ou avec les deux!⇒ Vous savez écrire aussi le génotype d'une cellule haploïde (d'un gamète par exemple).⇒ Sauriez-vous refaire les schémas des deux types de brassage au cours de la méiose? Eten partant correctement du génotype de la cellule mère des gamètes!⇒ Savez-vous analyser correctement puis interprétez des résultats de croisement?⇒ Avez-vous bien compris qu'à la suite d'un brassage pendant la méiose, lors de la fécondation, s'effectue un autre brassage contribuant à la diversité génétique? <p>III Les anomalies lors de la méiose et leur conséquence</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Vous rappelez-vous ce qu'est un crossing-over inégal?⇒ Sauriez-vous donner un exemple de crossing-over inégal à l'origine d'une biodiversité?⇒ Sauriez-vous faire un schéma de méiose expliquant une trisomie 13 ou XXY?				

Programme de révision Thème "Génétique et évolution" (suite)				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p style="text-align: center;">Chap.II Diversification des êtres vivants</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/theme2obli/ref02fichier/chap02.pdf</p> <p>I Modification du développement et diversification du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vous savez définir ce qu'est un gène du développement, son rôle... ⇒ Vous avez compris qu'il existe différents modes d'expression de ces gènes ⇒ Sauriez-vous donner un exemple par cœur? ⇒ Avez-vous relu travail de groupe sur le site? <p>II Transfert de gènes entre espèce et diversification du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avez-vous bien compris la différence entre transferts horizontaux de gènes et transferts verticaux? ⇒ Sauriez-vous donner un exemple par cœur? ⇒ Avez-vous relu le travail de groupe sur le site? <p>III Association de génôme et diversification du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avez-vous bien compris l'exemple de la spartine? Etes-vous capable de l'expliquer sans doc? ⇒ Sauriez-vous expliquer cet exemple à l'aide d'un schéma? ⇒ Avez-vous bien compris la notion de polyploidie? ⇒ Pourriez-vous citer les deux exemples d'endosymbioses présentés dans cette partie? ⇒ Avez-vous relu le travail de groupe sur le site? ⇒ Et enfin, Avez-vous pensé à regarder le QCM de nouveau? Et les erreurs fréquentes à éviter? <p>IV Symbiose et diversification du vivant – pas au bac blanc</p> <p>V Diversification des comportements et diversification du vivant – pas au bac blanc</p>				

Programme de révision Thème "Génétique et évolution" (suite)				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p style="text-align: center;">Chap.IV De la diversification des êtres vivants à l'évolution de la diversité</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/theme2obli/ref03fichier/chap3.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avez-vous bien compris les origines possibles de la diversité des phénotypes dans les populations? Et que la fréquence des phénotypes dans une population peut varier? ⇒ Avez-vous bien compris que cette diversité peut donc changer au cours du temps? ⇒ Pourriez-vous définir le terme "espèce"? et "population"? ⇒ Pourriez-vous définir la notion de dérive génétique? ⇒ " " sélection naturelle? Pression sélective? ⇒ Avez-vous bien compris quand le hasard intervient??? ⇒ Sauriez-vous démontrer à quelqu'un un exemple de sélection naturelle? Etes-vous capable de le faire sans documents? ⇒ Même question pour la dérive génétique. ⇒ Avez-vous en votre possession le travail écrit et <u>corrigé</u> de votre groupe? (sinon, il est encore temps!!!!) <p>Voir la synthèse de vos travaux sur le site</p> <p>Chap. V Un regard sur l'évolution de l'Homme pas au bac blanc</p>				

Votre thème préféré: (ce thème est pourtant plus facile que le précédent!)

Programme de révision Thème "Le domaine continental et sa dynamique"				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p style="text-align: center;">Chap.I La caractérisation du domaine continental</p> <p>Le cours http://nfabien-svt.fr/courslycee/ts/theme3obli/ref01fichier/chap01.pdf</p> <p>I Caractéristiques générales de la croûte continentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ La structure croûte- manteau lithosphérique - asthénosphère, composition, épaisseur, densité n'ont plus de secret pour vous? ⇒ Vous savez par cœur les trois "grands groupes" de roches et l'origine de cette distinction... ⇒ Vous sauriez décrire les yeux fermés un granite, et la placer dans la bonne catégorie de roche (plutonique n'a plus de secret pour vous). De même pour le gneiss? 				

<p><u>II L'âge de la croûte continentale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vous connaissez la méthode qui a été expliquée en cours, vous savez la nommer. ⇒ Vous êtes capable de dire quel est l'élément père, fils? Et vous sauriez donner l'équation bilan d'une droite isochrone en expliquant pourquoi c'est une droite? Qu'a-t-on mesuré dans les roches pour construire cette droite? ⇒ Vous savez calculer le coefficient directeur "a" d'une droite (maths) et savez expliquer la relation entre "a" et le temps (l'âge)? ⇒ Sur un graphique vous êtes capable d'expliquer à l'aide de la pente des droites isochrones quelle roche est plus âgée que l'autre... <p><u>III Des indices tectoniques et pétrographiques de l'épaississement crustal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vous savez citer les indices tectoniques de surface et en schématiser au moins deux. ⇒ Vous connaissez les indices structuraux en profondeur qui témoignent aussi d'un épaississement crustal; vous connaissez et savez expliquer ce qu'est la racine crustale... ⇒ Vous sauriez reconnaître ces indices sur un schéma, un dessin, une photo (pour ceux en surface...). ⇒ Vous avez compris ce que nous apprend l'étude d'un profil sismique. ⇒ Le gneiss et les migmatites n'ont plus de secret pour vous... ⇒ Vous avez relu le travail de groupe écrit et corrigé! Et vous avez tout compris? ⇒ La notion de géotherme est acquise (vous savez définir?) ⇒ Vous avez compris les domaines de stabilité des minéraux et la notion de courbe du solidus. <p>Un exercice en ligne pour réviser: http://www.education-et-numerique.fr/0.3/activity/embed.html?id=55e83e8a3361eb3bbb6ecc22</p> <p>IV Isostasie et équilibre gravitaire</p> <p>Pas au bac blanc => sera repris avec le chapitre IV.</p>				
--	--	--	--	--

Programme de révision Thème "Le domaine continental et sa dynamique" (suite)				
Votre niveau de maîtrise estimé	A	B	C	D
<p><u>Chap.II La convergence lithosphérique: contexte de la formation des chaînes de montagnes</u></p> <p>Le cours</p> <p><u>I Les indices d'un océan et de sa disparition dans les chaînes de montagnes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vous savez reconnaître, définir une marge passive ⇒ Vous savez reconnaître, définir les ophiolites ⇒ Les roches de la croûte océanique n'ont pas de secret pour vous ⇒ Vous savez définir le métamorphisme hydrothermal d'expansion et vous connaissez les roches métamorphiques correspondantes ⇒ Et pour le métamorphisme de subduction: connaissez-vous les roches, leur composition minéralogique? ⇒ Vous savez exploiter un diagramme pression - Température et replacer les roches décrites en TP sur ce diagramme. <p><u>II Le moteur de la subduction et ses conséquences (pas au bac blanc)</u></p> <p><u>III La formation d'une chaîne de montagne (pas au bac blanc)</u></p>				

Les chapitres III et IV du thème "Le domaine continental et sa dynamique" ne sont pas au bac blanc.